

Анализ методической работы МБОУ «Старосуркинская СОШ» за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, района, республики.

Методическая работа в 2024/2025 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Методическая тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Проблема школы: Преодоление негативного отношения учащихся к учебе и повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала:

- Активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей:

- Выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием фото и видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации

- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Структура управления методической работой школы в 2024-2025 учебном году



1. Тематические педсоветы

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 10 тематических педагогических советов, тематика педсоветов была выбрана следующая:

Педагогический совет № 1. «Анализ и диагностика итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»

Педагогический совет № 2. «Использование современных технологий в образовательном процессе»

Педагогический совет № 3. «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС и ФОП»

Педагогический совет № 4. «Отчет о результатах самообследования»

Педагогический совет №5. «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Педагогический совет № 6. «О промежуточной аттестации»

Педагогический совет № 7. «О допуске к ГИА»

Педагогический совет № 8. «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

Педагогический совет № 9. «О выпуске учащихся 11 класса»

Педагогический совет № 10. «О выпуске учащихся 9 класса».

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в трёх творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс.

2. МС школы

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание: Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС и ФОП»

Рабочие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год
- 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов
- 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году
- 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО

2 заседание: Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС и ФОП».

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть
- 2) Анализ проведения школьных предметных олимпиад
- 3) Мониторинг адаптационного периода 1 и 5 классов
- 4) Выявление уровня успешности педагогов (анкетирование)

3 заседание: Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие
- 2) Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад
- 3) Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-

познавательной деятельности

4 заседание: Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть
- 2) О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости
- 3) Рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО
- 4) Промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки

5 заседание: Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики, физики, информатики, географии, биологии, химии, технологии, ОБЖ, руководитель Абдрахимова М.М., учитель высшей квалификационной категории;

- МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, ИЗО, музыки, ОДНКНР и физической культуры, руководитель Сергиванова Л.В., учитель высшей квалификационной категории;

- МО учителей начальных классов, руководитель Сатыбалова Е.А., учитель первой квалификационной категории.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий недель входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2025-2026 учебном году руководителям МО и заместителю директора по УВР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.

Выводы:

➤ Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

➤ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

➤ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

➤ Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

➤ Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

4.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников.

Из них:

Знак РТ «За заслуги в образовании» - 1 (Абдрахимова М.М.)

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 (Абдрахимова М.М.)

Грант «Наш лучший учитель» - 1 (Абдрахимова М.М.)

Грант Главы Альметьевского муниципального района – 2 (Абдрахимова М.М., Сергиванова Л.В.)

Награждены Почетной грамотой Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района – 2 (Абдрахимова М.М., Васильева И.В.)

Награждены Почетной грамотой Управления образования Альметьевского муниципального района – 7 (Абдрахимова М.М., Бикбова И.Л., Васильева И.В., Сатыбалова Е.А., Сергиванова Л.В., Туктарова Т.И., Шаниязова Ю.А.)

Имеют стаж педагогической работы:

От 2 до 5 лет – 2 человек (16,7%)

От 5 до 10 лет – 0 человек (0%)

От 10 до 20 лет – 2 человек (16,7%)

Более 20 лет – 8 человек (67%).

Возраст:

моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
1 (8,3%)	1 (8,3%)	10 (83,3%)

г) по полу

мужчины	женщины
0 человек	12 человек (100%)

Средний возраст педагогов школы – 47 лет

4.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

б/к	СЗД	1 категория	высшая
1 (8,3%) Сатыбалова С.В.	1 (8,3%) Хусаинова А.А.	7 (58,4%) Бикбова И.Л. Васильева И.В. Ильдукова В.В. Сатыбалова Е.А. Сергиванова Т.М. Туктарова Т.И. Ухандеева А.М.	3 (25%) Абдрахимова М.М. Гафурова И.И. Сергиванова Л.В.

Вывод: 83% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли:

1. Абдрахимова М.М., учитель физики – высшая квалификационная категория
2. Гафурова И.И., учитель русского языка и литературы – высшая квалификационная категория
3. Ильдукова В.В., учитель музыки – первая квалификационная категория
4. Сергиванова Л.В., учитель истории и обществознания – высшая квалификационная категория
5. Сергиванова Т.М., учитель иностранного языка – первая квалификационная категория

Курсовая переподготовка педагогов:

В 2024- 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагоги школы:

1. Бикбова И.Л.
2. Ильдукова В.В.
3. Сергиванова Л.В.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться. Все учителя принимают участие в различных вебинарах, семинарах и т.п.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025-2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и районном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Зам. директора по УВР _____ Сергиванова Л.В.